

CENTRALITA' DEL BAMBINO

La nostra Scuola dell'Infanzia si propone come luogo dove: **il bambino** è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti. Ogni bambino che arriva alla scuola dell'infanzia ha una propria storia che lo differenzia dagli altri per provenienza, livello di autonomia, competenze, capacità relazionali e vissuti emotivi. La scuola deve essere in grado di rilevare ed accogliere tali differenze, potenziare le capacità di ciascuno e promuovere quelle mancanti o in evoluzione, deve saper rispondere alle domande a volte impegnative e inaspettate che i bambini pongono attraverso la cura degli ambienti e l'organizzazione di situazioni di apprendimento adeguate.

Le insegnanti condividono uno stile educativo volto all'ascolto, all'osservazione, all'accompagnamento, alla partecipazione emotiva, al sostegno e all'incoraggiamento che sono fondamentali nella promozione di un contesto educativo e coerente nella progettualità intenzionale di spazi, tempi, routine e attività didattiche. La professionalità dei docenti si arricchisce attraverso la formazione continua in servizio, la riflessione e la costruzione di una comunità professionale ricca di relazioni orientate all'innovazione e alla condivisione.

Spazi e Tempi: la scuola organizza l'ambiente di apprendimento principalmente in funzione ai bisogni dei bambini, pur tenendo presenti le esigenze dei genitori e della comunità nella quale opera. Particolare cura e attenzione vengono poste nell'organizzazione delle attività, degli spazi accoglienti, e dei tempi distesi.